

JAARVERSLAG
2011

De Triangel



Uitmuntend beoordeeld bij het laatste bezoek van de onderwijsinspectie!

Evaluatie schooljaarplan

Er zijn in het schooljaar 2010-2011 meerdere ontwikkelingen in gang gezet en/of gecontinueerd op het gebied van:

Onderwijskundige vernieuwingen (invoering nieuwe begripend en voortgezet technische leesmethode, start rekenverbetertraject);

Passend onderwijs: het doorontwikkelen van beleid t.a.v. het verzorgen van onderwijs aan (meer) begaafde leerlingen en het doorontwikkelen van de drie plusklassen;

ICT (doorontwikkeling van competenties zowel voor leerlingen als leerkrachten op het gebied van computervaardigheden);

Kwaliteitszorg (zie ook inspectierapport PKO 2009);

Leerresultaten (n.a.v. Cito-toetsresultaten en inspectierapport)- resultaatgericht begeleiden op individueel niveau;

Personeelsbeleid (personeel inzetten op hun capaciteiten en interesses);

Organisatie en beleid (uitvoering van het Convenant Functiemix, het per 1-8-10 aanstellen van drie fulltime leerkrachten in de functie van "excellente leerkracht in de groep" en het per 1-8-11 aanstellen van zeven leerkrachten in een LB-schaal (coördinatie taal, rekenen, ICT en interne begeleiding). De drie middenmanagers hebben een vaste aanstelling in een AB-schaal gekregen.

In dit verslag kunt u lezen wat er in 2010-2011 allemaal gedaan is op het gebied van onderwijskundig beleid, zorg/begeleiding, organisatie/beleid, personeelsbeleid, ARBO en het computeronderwijs.

Meer in dit verslag

Samenwerkingsverbanden

De sportieve school

Bevindingen leerresultaten

Uitslag ouderenquête



Belangrijke zaken van het afgelopen jaar worden aan het eind van het schooljaar met de MR van De Triangel geëvalueerd. Volgens afspraak binnen de stichting KOE bieden wij aan alle ouders / verzorgers van de kinderen van onze school een beknopte versie van deze evaluatie aan. Wij beantwoorden daarmee tevens aan een maatschappelijke ontwikkeling, die van scholen vraagt om zich (nog) nadrukkelijker te verantwoorden aan de ouders/verzorgers. Ik hoop dat u met plezier dit jaarverslag leest. Indien u naar aanleiding hiervan vragen en/of opmerkingen heeft, ben ik van harte bereid hierover met u in gesprek te gaan.

Met vriendelijke groeten,
Annet Frieser-Scholten, directeur De Triangel



Zorg en beleid op excellente leerlingen.

Er draaien nu drie plusklassen voor onze (meer)begaafde leerlingen.

De organisatie van deze Deltagroepen krijgt steeds meer zijn definitieve vorm. Op basis van evaluaties vinden er wel kleine aanpassingen plaats. Het fundament staat echter. Er zijn drie plusklassen, t.w. een voor de geselecteerde leerlingen in de groepen 4/5, een voor gr. 6/7 en de derde voor gr. 8 (na de Kerst ook voor groep 3). Er heeft een verdieping plaats gevonden van het vroegtijdig signaleren van meerbegaafde leerlingen.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden geselecteerd op basis van eenduidige signaleringslijsten en observaties gebaseerd op een effectieve kijkwijzer. Bij aanmelding wordt door ouders reeds aangegeven of zij het vermoeden hebben van een ontwikkelingsvoorsprong. De instroomleerlingen worden extra geobserveerd om een ontwikkelingsvoorsprong vroegtijdig te signaleren. Tevens vindt er in de groepen instroom, 3 en 5 een Quickscan via DHH plaats. Alle leerlingen worden in deze Quickscan opgenomen.

Daarnaast is er een stroomschema ontwikkeld, waarin vanaf het eerste vermoeden van een ontwikkelingsaantalvoorsprong de te volgen zorgroute wordt aangegeven.

Schrijven.

Het team heeft zich gebogen over welke visie zij heeft op schrijven en op basis hiervan een programma van eisen opgesteld

waaraan een goede schrijfmethode moet voldoen. "Schrijfkriebels", een handboek voor bewegingsoefeningen, voor de onderbouw, is aangeschaft en ingevoerd. In de groepen 3 t/m 8 is de methode "Zwart op Wit" ingevoerd. Leerkrachten geven nu schrijfonderwijs volgens een duidelijke didactiek, hetgeen ertoe leidt dat 80% van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 een persoonlijk en leesbaar handschrift heeft.

BOOM

(Beter Onderwijs Op Maat) beter omgaan met verschillen'

Op onze school streven we ernaar dat zowel kinderen die zich benedengemiddeld ontwikkelen als kinderen die zich bovengemiddeld ontwikkelen een goede begeleiding krijgen. Vandaar dat we BOOM hebben ingevoerd, om nog beter in te leren spelen op verschillen tussen kinderen. We hebben ons in 2011 gebogen over een hernieuwde visie op het rekenonderwijs. Alle leerkrachten geven nu rekenles volgens het IGDI-model, een effectief instructiemodel, waarbij iedere rekenles wordt gestart met een relevante automatiseringsoefening. De groep wordt ingedeeld op basis van de instructiebehoefte van de individuele leerling.

Begrijpend lezen.

Alle leerkrachten kunnen de nieuwe methode "Leeshuis" goed inzetten bij hun lessen en hebben de kennis en ervaring opgedaan om binnen deze methode keuzes te maken passend bij het leerniveau van de leerling. De doelstelling van minder dan 20% op D-/E-score bij de CITO-toets is wederom gehaald. Hier zijn we met recht trots op!

Samenwerkingsverbanden:

Hogeschool Edith Stein / OCT

De Triangel is een zgn.

'Opleidingsschool'. De betekenis hiervan staat in de schoolgids onder hoofdstuk 3.4.3.

In dit jaar hebben 12 studenten van de Pabo Edith Stein hun stage op De Triangel gelopen, waarvan 2 LIO-ers.

Het Conservatorium

In het schooljaar 2010-2011 is er geen stage-invulling geweest met het Conservatorium.

Het ROC van Twente

In het schooljaar 2010-2011 hebben 2 ICT-studenten stage gelopen voor hun eigen studie en ter ondersteuning van de uitvoering van het ICT beleid op De Triangel

De Brede School West

De Triangel heeft in het schooljaar 2010-2011 intensief samengewerkt met de participanten van de Brede School West. ' Voor het vijfde achtereenvolgende

jaar hebben de groepen 8 het praktische verkeersexamen afgelegd. Binnen het samenwerkingsverband van de Brede School West heeft De Triangel in overkoepelende activiteiten geparticipeerd, waaronder het jaarlijkse 'Westival', 'Gluren bij de burens' en de Verlengde Schooldag activiteiten.

M.b.t. de weerbaarheidstraining Kom Op Voor Jezelf zijn de basisscholen in de wijk samen opgetrokken.

De sportieve school

Sportief gezien was 2011 ook weer een succesvol jaar! Onze school mag met recht een sportieve school worden genoemd! Blij het basketbaltoernooi is het meisjsteam 1 eerste van heel Enschede geworden! Bij het tafeltennissen en zwemmen zijn er door De Triangel leerlingen zelfs twee gouden medailles in de wacht geespeeld! Topprestaties!



Bevindingen leerresultaten

In het jaar 2009 heeft er een inspectietoezicht (een Periodiek Kwaliteitsonderzoek) op onze school plaatsgevonden.

Het bezoek bestond uit een aantal klassenconsultaties en gesprekken met de leerkrachten, interne begeleiders, het middenmanagement en de directeur. De volgende onderdelen werden bekeken en geanalyseerd: het leerstofaanbod, de tijd die we aan het onderwijs op onze school geven, het didactisch handelen van de leerkrachten, de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de schoolsfeer, de begeleiding van de zorgleerlingen, de leerresultaten, de ontwikkeling van de leerlingen, de zorg voor kwaliteit en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusie is dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school goed is en geen tekortkomingen kent. Hiermee zijn wij natuurlijk erg blij.

U kunt dit rapport downloaden van de site van de onderwijsinspectie: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

In navolging van de meest recente bevindingen van de inspectie, waarbij de resultaten van de leerlingen op het verwachte niveau lagen, wordt het leerproces zoals elk jaar nauwlettend gevolgd door de interne begeleiders en schoolleiding. De leerresultaten van 2010-2011 lagen volgens de Onderwijsinspectie wederom op het verwachte niveau. We zijn hier blij mee, maar dit neemt niet weg dat we dagelijks blijven kijken naar 'doen we de goede dingen en doen we deze goed?'. De Triangel is en blijft een school die in beweging is!

ARBO

Er hebben drie ontruimings-oefeningen plaatsgevonden en het calamiteitenplan is op basis van evaluatie aangepast.

De wijze waarop de oefening gegaan is, wordt zowel met de leerkrachten als met de leerlingen geëvalueerd.

Met deze laatste groep gebeurt dat in de leerlingenraad.



Voortgezet Technisch lezen

De invoering van de nieuwe methode Lekker Lezen in de groepen 4 t/m 8 had als doel dat 90% van de leerlingen het (midden) of (eind)niveau van het betreffende leerjaar zou halen. 85% Van de leerlingen haalt een A,B,C score op de DMT.

Deze doelstelling werd in 2011 in de jaargroepen 3,5 en 6 gehaald. In de jaargroepen 4, 7 en 8 niet.

De huidige resultaten willen we verder verbeteren met de volgende maatregelen:

Alle leerkrachten 4 t/m 8 nemen de AVI-toets af volgens de handleiding en nemen de resultaten hiervan als uitgangspunt voor hun verdere handelen.

Leesresultaten worden met de interne begeleiders besproken. Hieruit volgen adviezen t.a.v. de aanpak in de groep hetgeen heeft geleid tot hogere resultaten.

Verder flitsen (speciaal computerprogramma) de groepen 4 tot en met 6 minimaal 1 x per week.

In de groepen 7 en 8 wordt flitsen ingezet bij leerlingen die D/E score behalen op DMT.

Leerlingenzorg

Regelmatig bespreken de leerkrachten en de interne begeleiders het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten van leerlingen. Wanneer er aanleiding toe bestaat, worden leerlingen vaker besproken en krijgen zij extra begeleiding. In 2011 bestond de structurele aanpak naast de leerling-besprekingen ook uit Consultatieve Leerling Bespreking (CLB). De interne begeleider, de schoolbegeleider (psychologe van Expertis) en de collegiale consultant (ervaren leerkracht van het SBAO, speciale school voor basisonderwijs), bespreken hierin samen met de leerkrachten de door hen ingebrachte zorg- en risicoleerlingen. De begeleiding wordt systematisch aangepakt. In een handlingsplan wordt nader aangegeven hoe het kind begeleid gaat worden. Verder werden dit jaar wederom groepsbesprekingen voor parallelgroepen gehouden, zodat leerkrachten met elkaar over begeleidingsmogelijkheden voor kinderen met speciale zorg konden spreken om zo elkaars deskundigheid te kunnen vergroten.

Passend onderwijs

Het team heeft zich verder verdiept in alle vormen van autisme. We zijn als school een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met Attendiz, een instituut dat gespecialiseerd is in de diverse vormen van autisme. Deze samenwerking houdt in dat we zowel een onderwijsassistent als een deskundige hebben ingehuurd om onze leerlingen met een stoornis op het gebied van autisme gericht te begeleiden. Dit zijn leerlingen voor wie een Rugzak is aangevraagd. We zijn uniek met dit project en zijn bijzonder trots op de resultaten die we hiermee boeken! Dit is een van de voordelen die een grote school in financieel opzicht biedt.

Uitslag ouderenquête van febr. 2011

In februari 2011 heeft onze school deelgenomen aan de oudertevredenheidspeiling. Van onze school hebben 403 ouders en verzorgers de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van 221 ouders met een kind in de bovenbouw en van 149 ouders met een kind in de onderbouw. 33 Ouders hebben niet aangegeven in welke groep hun kind zit. Het responspercentage voor de peiling is 80%. De resultaten van de Triangel zijn vergeleken met die van 127.967 ouders en verzorgers van 1.427 andere scholen in Nederland.

Op grond van antwoorden die door de ouders gegeven zijn, zijn door het externe onderzoeksbureau drie rapportages opgesteld: één voor de hele school, één voor de afzonderlijke jaargroepen en één met losse antwoorden op de door ons opgenomen open vragen. In de bijlage treft u een samenvatting aan (ook reeds eerder verstrekt).



Pedagogisch klimaat

We hebben verder geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogische klimaat op een basisschool vraagt een voortdurende waakzaamheid en investering van alle betrokkenen. We constateren een structurele verbetering van het algehele gedrag van de leerlingen. In het kader hiervan hebben we in het schooljaar 2008-2009 een start gemaakt met het schoolbrede project Kom Op Voor Jezelf. Het betreft een weerbaarheidstraining voor kinderen op het gebied van sociale omgang en redzaamheid, zowel in fysiek als mentaal opzicht. Twee van onze leerkrachten, t.w. Thomas Schulte en Ellen Linderhof, zijn opgeleid als preventiewerker en hebben in alle groepen twee basistrainingen verzorgd. Zowel de leerkrachten als de overblijfkraften hebben een training gehad op het onderdeel van de zgn. 4-stappen die de kinderen worden aangeleerd. In 2010 hebben we de vier stappen teruggebracht naar drie stappen. In 2011 stonden in iedere groep de kapstokregels structureel centraal. De leerkrachten handelen nu bij een klacht van een leerling over een mede-leerling volgens het 3-stappenplan: waarschuwen – 2e keer waarschuwen – naar de leerkracht die dan maatregelen treft).

Dyslexie

Leerlingen met dyslexie worden sinds 2011 door middel van het softwareprogramma "Kurzweil" ondersteund bij het lezen van teksten, waardoor zij zich beter kunnen richten op de inhoud van de tekst. Een deel van het team heeft hier in 2011 een specifieke training voor gevolgd. Uit landelijk onderzoek is gebleken dat het een kwalitatief hoogstaand programma betreft dat zijn diensten inmiddels heeft bewezen. Zowel met de aanschaf als de training gingen hoge kosten mee gepaard. Ook dit is weer een voordeel van een grote school die dit soort zaken over het algemeen wat makkelijker kan financieren.

ICT

(Informatie- en communicatietechnologie)/ het computeronderwijs:

De ontwikkelingen op ICT gebied worden goed bijgehouden en doorontwikkeld. In het afgelopen jaar is o.a. verder ingestoken op de technische infrastructuur: er is een groot aantal nieuwe computers aangeschaft, het aantal netwerkaansluitingen is uitgebreid en er functioneren nu twee laptopkaren met 32 laptops in de organisatie. De plusklassen maken gebruik van een verrijdbaar digitaal bord.

De leerlingen in de groepen 8 gebruiken de elektronische leeromgeving van Teletop door thuis de leerstof voor de zaakvakken te oefenen, in aansluiting op het bestaande gebruik van Teletop in de groepen 7.

