



Schooljaarverslag schooljaar 2010 – 2011.

Inleiding

Als school evalueren wij al jarenlang met de MR belangrijke zaken die betrekking hebben op het afgelopen schooljaar. Binnen de stichting KOE is afgesproken dat de scholen ook een beknopte evaluatie aanbieden aan alle ouders/verzorgers van de kinderen van de school. Wij spelen hierbij in op een maatschappelijke ontwikkeling, die van scholen vraagt om zich (nog) nadrukkelijker te verantwoorden aan de ouders/verzorgers.

1. Evaluatie schooljaarplan 2010 - 2011

- **Effectieve of Directe instructiemodel:** alle leerkrachten hebben informatie gekregen over effectieve instructie en passen dit instructiemodel toe bij begrijpend lezen. De begeleiding is verzorgd door Nicolet Korenblik. Volgend jaar gaan we het instructiemodel borgen en toepassen in andere vakgebieden.
- **Oriëntatie methode Engels:** voor de groepen 5 t/m 8 is de methode Take it easy gekozen. Het is een communicatieve methode waarbij het gebruik van het Digibord noodzakelijk is. Een native speaker reikt de Engelse taal aan, hetgeen de uitspraak ten goede komt. Een bijkomend effect is dat we de methode invoeren vanaf groep 5.
- **Oriëntatie nieuwe methode beeldende vorming:** de methode “Moet je doen” bestaat uit 3 delen t.w. muziek, beeldende vorming en kunst & cultuur. Voor alle groepen hebben we de vernieuwde versie beeldende vorming ingevoerd.
- **Digiborden:** scholing voor het team en aanschaf touchscreens voor de groepen 1 en 2.
- **Borging gedragsproblematiek:** de borging is vastgelegd in een document. Dit document omschrijft de vaardigheden, attitude en instrumenten om gedragsproblemen te voorkomen en/of bij te sturen.
- **Aanschaf SCOLL en Sometics:** beide instrumenten geven de leerkrachten goed zicht op sociale en emotionele ontwikkelingen van de leerlingen.
- **Scholing team:** in dit schooljaar hebben teamleden o.a. over bovenstaande onderwerpen scholing gevolgd. Eén activiteit die er uitsprong was de scholing omtrent gedrag van leerkrachten en leerlingen. Dit heeft geresulteerd in bewustwording van het gedrag van zowel leerkrachten (voorbeeldpositie) als leerlingen. Het is ook de teamontwikkeling ten goede gekomen.
- **Leerlingenzorg:** Yvonne Swennenhuis heeft bij aanvang van het cursusjaar haar taak als intern begeleider neergelegd. Halverwege het jaar heeft Heleen Jansen als intern begeleider voor de bovenbouw te kennen gegeven ook te stoppen. Charlotte Oolbrink heeft de taak van intern begeleider op zich genomen. Zij volgt de 2-jarige opleiding Master Sen (HBO+). Volgend cursusjaar hoopt ze de opleiding af te ronden.

2. Bevindingen inspectie

Op 8 februari 2011 heeft de inspectie onze school bezocht. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. De kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren is op orde. Vanaf 2005 heeft de school te maken gehad met enkele wisselingen binnen de directie en de interne begeleiding. In augustus 2010 is een interim-directeur aangesteld die van het bevoegd gezag de opdracht heeft gekregen om rust en structuur binnen de school te brengen en cohesie binnen het team. De school wordt dit schooljaar intern verbouwd en ook daarin heeft de interim-directeur een belangrijke rol. De directie geeft aan dat de

schoolontwikkeling, maar met name de kwaliteitszorg, door bovengenoemde aspecten is vertraagd.

Opbrengsten

De school verantwoordt haar eindopbrengsten met een landelijk genormeerde toets. De inspectie beoordeelt de resultaten aan het einde van de schoolloopbaan als voldoende. De afgelopen drie jaren (2008, 2009 en 2010) lagen de eindopbrengsten boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens.

Zorg en begeleiding

Het systeem om de vorderingen van leerlingen te signaleren is op orde. De school hanteert adequate instrumenten om de ontwikkeling te volgen op het gebied van taal, lezen en rekenen - wiskunde. De inspectie constateert tekortkomingen met betrekking tot de kwalitatieve analyse. Het vastleggen van een concrete en passende invulling van de extra zorg vanuit die analyse ontbreekt grotendeels in de meeste hulpplannen voor zorgleerlingen. Voor alle leerlingen die extra zorg nodig hebben, is extra zorg gepland.

Kwaliteitszorg

Alle onderzochte indicatoren van de kwaliteitszorg dragen in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs. De directie geeft aan dit aspect de komende tijd extra aandacht te geven, zodat die kwaliteit ook behouden blijft. De school heeft voldoende inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en de ontwikkelingen in de ouderpopulatie.

*Conclusie: **Kwaliteit***

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Liduina op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

3. Samenvatting enquête Scholen met Succes:

In februari 2011 is er een enquête gehouden onder de ouders, leerlingen en personeelsleden.

De volledige uitslagen liggen ter inzage op de school. De belangrijkste conclusies zijn: Zowel de ouders als de leerlingen zijn positief over de relatie met de leerkrachten en de schoolleiding, de huidige schooltijden, het uiterlijk van de school en het pedagogisch – didactisch klimaat.

Verbeterpunten zijn: veiligheid naar school, overblijven, inrichting school, begeleiding leerlingen met problemen, rust en orde en inzet van ouders op school.

De belangrijkste verbeterpunten zijn opgenomen in het schoolplan en krijgen een vervolg in de komende jaren.

4. Andere relevante gegevens:

- Bij aanvang van het schooljaar 2010-2011 zijn er 18 personeelsleden werkzaam op de school. Vanwege langdurige ziekte van Heleen Jansen kwam Marlot Daniluk als vervanger het team versterken. Na het herstel van Heleen Jansen kon Marlot Daniluk blijven om het zwangerschapsverlof van Esther Hardick en Claudy van de Peppel te vervullen. Esther Hardick werd moeder van Lynn en Claudy van de Peppel werd moeder van de tweeling Brent en Mels. Marlot Daniluk bleek een aanwinst voor de school en we zijn haar dankbaar voor haar grote inzet. Ook stagiaires van de leerkrachtenopleiding Edith Stein (klassenassistenten, 1^e jaars en een LIO-stagiaire) vonden een stageplaats bij ons op school.

- In het afgelopen jaar hebben we helaas afscheid moeten nemen van Gonny Rikkink, de juf van de catecheselessen. Ze overleed in februari en op passende wijze hebben we als schoolgemeenschap afscheid van haar genomen.
- In het cursusjaar 2010-2011 heeft de school een grondige verbouwing ondergaan. Alle lokalen zijn gerenoveerd en voorzien van klimaatbeheersing. Er zijn nieuwe werkruimtes gebouwd voor de directie, ontvangstruimte en de personeelskamer is voorzien van een nieuwe keuken en gerenoveerd. Het dak is geheel vernieuwd. Ook de leerlingeningenangen zijn aangepast. Het aantal lokalen en nevenruimtes waarover de school nu kan beschikken, is goed te noemen.
- Schoolplan 2011-2015 en het schooljaarplan 2011-2012 is opgesteld en vormen de basis voor het beleid de komende 4 jaren.
- Onze school telde op 1 oktober 2010-2011 201 leerlingen verdeeld over 8 groepen waaronder een combinatiegroep (6/7).
- Overblijven – m.i.v. het nieuwe cursusjaar 2011-2012 zal de SKE het overblijven onder de verantwoordelijkheid van de SKE worden ondergebracht. Overblijfcoördinator wordt de heer F. Telgenhof Oude Koehorst.
- De Brede School aanvraag is gehonoreerd door de Gemeente Enschede. Samen met de Lonneker (Dalton) school hebben we vele naschoolse activiteiten kunnen uitvoeren t.w.:
Een gezamenlijke sportdag van beide scholen, weerbaarheidstrainingen voor de leerlingen van groep 7, workshops mountain biken en mediawijsheid en deelname aan de kunstroute middels een kinderkunstproject.
- De paaseitjes actie was wederom een groot succes. Hierbij ging het niet alleen om de opbrengst, maar ook om de gezellige avond waarop de zakjes met paaseitjes gemaakt werden.
- Verder waren er de gebruikelijke vieringen en activiteiten rondom Sinterklaas, Carnaval en Pasen, die ritme en kleur geven aan het schooljaar. De kerstviering kon helaas niet doorgaan omdat de school moest sluiten i.v.m. asbestsanering.
- Ter afsluiting van het bijzondere jaar hebben de kinderen een hele dag aan allerlei kunstzinnige activiteiten kunnen deelnemen. Deze activiteiten werden georganiseerd door de firma Kunstenmakers.
- Samenvattend kunnen we stellen dat het een boeiend, soms vermoeiend maar zeker een leerzaam jaar was. Dank aan alle ouders, kinderen en teamleden voor jullie inzet en begrip. Er is een goede, constructieve samenwerking geweest tussen de school en de ouders, zowel op individueel niveau als ook middels OR en MR.

Lonneker , 1 januari 2012.

J.H. de Maa - directeur