



Onderzoek met prachtig eindcijfer

> pagina 2



Focus op één aspect

> pagina 3

juli 2011

4

Gebruik Digibord

Het digitale schoolbord kan een enorme verrijking zijn voor het onderwijs. De rol van de leraar is hierbij van cruciaal belang. Dit blijkt uit onderzoek van Stichting Kennisnet naar de potentiële meerwaarde van het digitale schoolbord in het basis- en voortgezet onderwijs.

> pagina 2

Scholen met succes

Vóór het einde van dit schooljaar ronden de scholen van de St. KOE hun schoolplan af. Het schoolplan bevat de plannen van de school voor de komende vier jaar. Maar op grond waarvan maak je eigenlijk plannen voor de komende vier jaar?

> pagina 2

Geconcentreerd leven

Niet het salaris was voor de lerarenvakbond Algemene Onderwijsbond onlangs de reden om de CAO te verwerpen, maar de werkdruk... Leraren werken inderdaad hard, zo blijkt uit de nationale enquête arbeidsomstandigheden van TNO en het CBS: zij staan vaak onder tijdsdruk.

> pagina 3

Passend onderwijs

Passend onderwijs is een veelbesproken onderwerp. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal en passend onderwijs moet leiden tot hogere leeropbrengsten. Ondanks forse bezuinigingen is het streven om het per 1 augustus 2012 in te voeren.

> pagina 4

nieuwekoerier

nieuwekoerier is een informele uitgave van de stichting katholiek onderwijs voor ouders en verzorgers





Touchscreens op de KOE-scholen

Om te profiteren van de inzet van het digibord, moeten leraren bereid zijn te werken met het digibord, goed geschoold worden in het gebruik ervan en zich inzetten om vaardigheden te evalueren en verbeteren. (Bron: Kennisnet)

Het is dus niet zo vreemd dat de St. KOE, ook in een tijd van bezuinigingen, investeert in het gebruik van digitale schoolborden. We investeren in mensen (scholing) en materiaal (borden en programma's).

Technische ontwikkelingen gaan snel, zeker in de wereld van de computers. Op alle scholen van de St. KOE zijn digitale schoolborden inmiddels een vertrouwd gegeven. De nieuwste generatie borden is eigenlijk geen bord meer maar een groot tv-scherm. Een tv-scherm dat je moet aanraken: een touchscreen.

Hoewel het kleiner is dan het digibord dat we gebruiken, is een touchscreen ook voor een hele groep kinderen goed bruikbaar. Touchscreens leveren een scherper beeld.

In aanschaf zijn ze duurder dan de "gewone" digiborden, maar het onderhoud is goedkoper en de levensduur is langer. Dat vinden wij goede redenen om mee te gaan in de ontwikkeling. Vooral ook omdat de ervaring met digiborden laat zien dat ze een grote verrijking zijn voor het lesgeven!

Het bestuur van de St. KOE heeft daarom begin 2011 besloten om alle scholen touchscreens te geven. Het aantal was uiteraard afhankelijk van het aantal leerlingen per school. Met uitzondering van scholen met een verbouwing zijn alle scholen tussen maart en het einde van dit schooljaar van touchscreens voorzien. Op de scholen waar nog verbouwd wordt, wordt het afronden van de verbouwing even afgewacht.

Scholen met succes

Bij het maken van nieuwe plannen zijn de belangrijke ontwikkelingen in het onderwijs natuurlijk richtinggevend. Denk maar aan Passend Onderwijs, de opdracht die onze scholen krijgen om nog meer rekening te houden met het verschil in mogelijkheden bij kinderen.

Ook worden er binnen de St. KOE afspraken gemaakt over de ontwikkelingen die op alle scholen plaats dienen te vinden.

Een belangrijke bron voor het ontwikkelen van het schoolplan is zijn ouders en leerlingen op onze scholen. Waar is men tevreden over? Wat zijn de gewenste veranderingen? Op alle scholen zijn ouders en leerlingen bevestigd. Op de meeste scholen gebeurde dat met behulp van een vragenlijst die Scholen met Succes heet. Van de uitkomsten is een overzicht gemaakt met de gemiddelden van de St. KOE scholen die meededen. Nu kunnen we een vergelijking maken met een hele grote groep andere scholen in Nederland.

Op dertien scholen van onze stichting hebben 2038 ouders meegewerkt aan het onderzoek. U gaf onze scholen gemiddeld een 7,6.

Landelijk is dat een 7,5. Op vijftien van onze scholen vulden 2156 leerlingen uit de groepen vijf, zes, zeven en acht het onderzoek in. Zij gaven onze scholen een 8,1. Dat is precies het landelijk gemiddelde.

Wilt u nog meer lezen over het onderzoek van Scholen met Succes? Dat kan via onze website www.skoe.nl



score:
8,1

Geconcentreerd leven

Werkdruk en tijdsdruk, kortom hectiek.

Het zijn begrippen die men momenteel in het onderwijsveld niet lijkt te kunnen ontlopen. De ondertoon ervan is voornamelijk negatief: het zou verlammend werken en de inspiratie blokkeren. Die is juist nodig om met hart en ziel dit belangrijke werk te kunnen doen.

Maar 'druk' is ook voorwaardelijk om energie te generen teneinde in beweging te komen én te blijven. Tegelijk roept druk ook tégendruk op en zo kan er een spanningsveld ontstaan, waarin je moet positioneren om de juiste keuzes te kunnen maken en de balans te bewaren.

Hectiek is afgeleid van het Griekse 'héxis' en betekent: gewoonte, houding, geestelijke toestand. Met andere woorden: de beleving van werkdruk en tijdsdruk bepaalt hoe je je verhoudt tot de opdracht waarvoor je je gesteld ziet. Hoe is de 'geestelijke toestand' in relatie tot de hoeveelheid werk?

Inspiratie en beweging zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden: het is de geest die waait en ons aanraakt. In de bijbel staat het Hebreeuwse 'ruach' voor beweging en adem, maar ook voor avondkoelte, briesje. De aanwezigheid van God wordt ervaren als een verkoelende bries, die de mens aanraakt en in beweging zet. Staan we open voor deze inspirerende ervaring of beleven we het als een last, een opdracht die ons uitput in plaats van oplaadt? Ontbreekt het ons vaak aan concentratie om die subtiele aanraking gewaar te worden in een wereld die op ons afkomt met oneindig veel sterke prikkels...?

Kunnen we die houding, de héxis, nog vinden?

Concentreren is de aandacht en focus richten op één aspect in de omgeving. In deze tijd geldt het als een ultieme vaardigheid om tien ballen tegelijk in de lucht te houden....Het kunnen multitasken staat hoog op de agenda. Maar, geldt dat ook voor het vermogen om geconcentreerd stil te staan bij verwondering en bewondering?

Een oud boeddhistisch verhaal zegt het zo:

Op een dag vroeg men aan een wijze man hoe hij rustig en geconcentreerd kon leven ondanks zijn bezigheden en beslommeringen.

Hij antwoordde: 'Als ik sta, dan sta ik.

Als ik ga, dan ga ik. Als ik eet, dan eet ik en als ik spreek dan spreek ik'.

De mensen zeiden: 'Maar dat doen wij toch ook, wat doet u dan eigenlijk nog meer?'

De wijze man zei opnieuw: 'Als ik sta, dan sta ik.

Als ik ga, dan ga ik. Als ik eet, dan eet ik en als ik spreek dan spreek ik'.

Opnieuw zeiden de mensen:

'Maar wij doen precies hetzelfde!'

Toen zei de wijze man:

'Nee, als je zit, dan sta je al.

Als je loopt, dan wil je er al zijn.

Als je eet, dan ben je al klaar

en als je spreekt, dan luister je

meestal al niet meer naar

het antwoord'.

*Rob van der Horst,
identiteitsbegeleider.*



Passend Onderwijs

Wilt u het hele artikel lezen over passend onderwijs? Kijk op www.skoe.nl

Ook voor de scholen van de St. KOE heeft passend onderwijs consequenties.

Ons huidige samenwerkingsverband houdt op te bestaan. Het zal opgaan in een groot nieuw samenwerkingsverband dat wordt gevormd door de schoolbesturen uit gemeenten Enschede, Hengelo, Oldenzaal, Losser, Borne, Haaksbergen en Dinkelland.

Het uitgangspunt

Het uitgangspunt bij passend onderwijs is dat iedere leerling recht heeft op goed onderwijs, dicht bij huis als dat mogelijk is en op een reguliere school. Daarom krijgt elk schoolbestuur via de nieuwe zorgplicht de verantwoordelijkheid om iedere leerling, nieuw of al ingeschreven, passende onderwijszorg te bieden.

Het schoolbestuur moet een transparant beleid voeren en ouders (MR/GMR) betrekken bij beslissingen over het onderwijszorgprofiel van de school en over de toewijzing van extra zorgmiddelen.

Wat betekent het op schoolniveau?

Om aan het nieuwe passend onderwijs vorm te kunnen geven is op schoolniveau

behoefte aan de volgende drie punten:

- het beschrijven van de basiszorg en de ontwikkeling die de school wil doormaken in het onderwijszorgprofiel.
- een nauwe samenwerking tussen school en specialistische (zorg) instellingen of voorzieningen om de school heen.
- scholing van docenten als het gaat om signaleren van en omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Daarnaast nemen alle scholen deel aan de bovenschoolse trajecten gedragsmodule, groepsplannen en hoogbegaafdheid. Ondanks de bezuinigingen denkt de St. KOE in samenwerking met de andere schoolbesturen en de gemeente Enschede een zinvolle bijdrage te kunnen leveren aan de nieuwe ontwikkelingen passend onderwijs met zich meebringend.

Jos Sprakel.

advertentie



SKe
KINDEROPVANG

Buitenschoolse opvang bij u in de buurt

Kom spelen!

- Voor en na school en in vakanties
- Volop uitdagende activiteiten
- Ook bij jou in de wijk

Kijk op www.skekinderopvang.nl
of bel 053 - 480 00 24 voor meer informatie

Tot slot nog dit

Bij de St. KOE is de laatste jaren veel aandacht besteed aan de scholing van directie en leerkrachten op het gebied van taal/lezen, rekenen en opbrengstgericht werken.

advertentie



colofon

redactie: Stichting KOE
jos sprakel | commissie PR
email: bs@skoe.nl

concept & realisatie:
simone analbers | www.cmoone.nl

tekst & copy:
inga tjapkes | www.itsme.nu



Stichting Katholiek Onderwijs Enschede
Stichting voor katholiek en interconfessioneel primair onderwijs

