

ZORGJAARPLAN 2011-2012



Samenwerkingsverband 08.03



Inhoudsopgave:

Hoofdstuk 1 Zorgjaarplan; het kerndocument	blz. 4
1.1 Functies van het zorgjaarplan	blz. 4
1.2 Relatie zorgjaarplan met andere documenten	blz. 4
1.3 Vaststelling	blz. 5
Hoofdstuk 2 Het samenwerkingsverband WSNS 803	blz. 6
2.1 Partners	blz. 6
2.2 Kengetallen van het samenwerkingsverband	blz. 6
2.3 Strategisch beleid	blz. 6
2.4 Inrichting en organisatie	blz. 7
Hoofdstuk 3 Passend Onderwijs	blz. 10
3.1 Passend onderwijs	
Hoofdstuk 4 Terugblik op schooljaar 2010-2011	blz. 11
4.1 Activiteiten gericht op school, leerkracht en leerling	blz. 11
4.2 Deskundigheidsbevordering	blz. 13
4.3 Coördinatie en afstemming	blz. 14
Hoofdstuk 5 Activiteiten van het samenwerkingsverband 2011-2012	blz. 16
5.1 Overzichten van de activiteiten	blz. 16
5.2 Korte uitwerking activiteiten gericht op school, leerkracht en leerling	blz. 17
5.3 Deskundigheidsbevordering	blz. 21
5.4 Coördinatie en afstemming	blz. 22
Hoofdstuk 6 Financiën	blz. 24
6.1 Inleiding	blz. 24
6.2 Invoering lumpsumbekostiging	blz. 24
6.3 Leerlingengegevens samenwerkingsverband 803	blz. 24
6.4 Zorgbudget basisscholen (formatie)	blz. 25
6.5 Zorgbudget materiële instandhouding	blz. 25
6.6 Zorgbudget begeleidingsuren P&A middelen	blz. 26
6.7 Grensverkeer	blz. 27
6.8 Subsidie	blz. 27
Bijlagen	
Opbouw zorgstructuur samenwerkingsverband/St. KOE	blz. 28
Schema passend onderwijs basiszorg, breedtezorg, dieptezorg	blz. 35
Overzicht deelname activiteiten samenwerkingsverband 803	blz. 37
Lijst met gebruikte afkortingen	blz. 39
Adreslijst Stichting Katholiek Onderwijs Enschede	blz. 40

Het samenwerkingsverband wil zich niet beperken tot de zorgleerlingen binnen het onderwijs. Het samenwerkingsverband ontwikkelt ook actief beleid op beleidsterreinen die raakvlakken hebben met WSNS. Bij alle ontwikkelingen die binnen het samenwerkingsverband plaatsvinden en die een relatie met onderwijs hebben, zal beoordeeld worden of en hoe het samenwerkingsverband een actieve dan wel ondersteunende rol kan of moet hebben.

De klachtenregeling

Door de WPO en de kwaliteitswet is elk bestuur verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren: de ouders en de leerkrachten kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen- of het nalaten daarvan- van het bevoegd gezag, het personeel en de PCL. Omdat alle scholen van het samenwerkingsverband bij stichting Katholiek Onderwijs Enschede horen, heeft het samenwerkingsverband de klachtenregeling van de St. KOE overgenomen.

1.3 Vaststelling

Het zorgjaarplan is vastgesteld door de het bestuur van het samenwerkingsverband 08.03

Enschede, 2011

handtekening voorzitter

handtekening secretaris

HOOFDSTUK 2 HET SAMENWERKINGSVERBAND WSNS 08.03

2.1 Partners

Alle scholen van de stichting Katholiek Onderwijs Enschede vallen onder het samenwerkingsverband 08.03. Het samenwerkingsverband beschikt over één speciale school voor basisonderwijs, de Dr. Ariënschool.

Een overzicht van de deelnemende scholen is als bijlage aan het zorgjaarplan toegevoegd.

2.2 Kengetallen van het samenwerkingsverband (peildatum 1 oktober 2010)

a. Aantal scholen

	2010/2011
A aantal basisscholen	16
B speciale basisschool	1
C totaal aantal scholen	17

b. Leerlingenaantallen

	1-10-2010
A totaal aantal basisschoolleerlingen	4655
B totaal aantal leerlingen op de speciale school 1 oktober 2009 (gelijk aan tweede teldatum 2 oktober)	220
C totaal aantal leerlingen in het samenwerkingsverband 1 oktober 2010	4875
D deelnemerspercentage samenwerkingsverband	4,5 %
E aantal leerlingen volgens 2%-deelname criterium	98

2.3 Strategisch beleid

Kwantitatieve resultaten

Deelnemerspercentage sbao Dr. Ariënschool

teldatum 1 oktober	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
percentage	4,4	4,4	4,4	4,2	4,1	3,8	3,9	4,22	4,19	4,5

Plaatsingsdata

Met ingang van 1 augustus 2003 zijn er drie wettelijk verplichte plaatsingsdata 1-8, 30-9, 1-1 en 1-4 vastgelegd.

Van deze plaatsingsdata kan alleen afgeweken worden wanneer een plaatsing onmogelijk gemaakt wordt door het ontbreken van lokalen en/of leraren.

2.4 Inrichting en organisatie

Het bestuur van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van het samenwerkingsverband vallen onder het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Enschede. Vier bestuursleden die ook deel uitmaken van het bestuur van de St. KOE vormen het bestuur van het samenwerkingsverband. Het bestuur vervult haar taak op afstand.

De coördinator

De coördinator geeft leiding aan de dagelijkse gang van zaken binnen het samenwerkingsverband, stuurt de ontwikkeling en uitvoering van nieuw beleid aan en rapporteert aan het bestuur.

Commissie Zorg

De commissie Zorg is een beleidsbepalende commissie en bestaat uit directieleden van St. KOE-scholen en een bestuurslid.

De coördinator is adviseur van de commissie en heeft geen stemrecht. De commissie Zorg doet voorstellen aan het directieoverleg (DOBS). De coördinator draagt er zorg voor dat de (nieuwe en/of gewijzigde) voorstellen komen te liggen bij het bestuur van het samenwerkingsverband.

Steunpunt

In het Steunpunt zijn medewerkers opgenomen op het terrein van diagnostiek, basisonderwijs en speciaal basisonderwijs.

De bezetting op dit moment is:

- een orthopedagoog
- een interne begeleider vanuit het BAO (met speciale opleidingen)
- een collegiale consulent vanuit het SBAO (op afroep)

Het Steunpunt heeft een ondersteunende en adviesvoorbereidende functie. Alvorens een advies naar de PCL te sturen beoordeelt het Steunpunt:

- of de basisschool al het mogelijke heeft gedaan om de leerling op verantwoorde wijze hulp te bieden en dus te handhaven,
- of de leerling moet worden overgeplaatst naar een andere basisschool
- of de leerling volgens de doelstellingen van het swv in aanmerking komt voor het SBAO.

Het Steunpunt heeft dus een taakstelling in het voortraject van zorg: overleg met leraren, interne begeleiders, het (laten) onderzoeken van kinderen.

Steunpunt dyslexie

In het Steunpunt dyslexie hebben twee medewerkers zitting met specifieke kennis over dyslexie.

De bezetting is:

- een orthopedagoog
- een interne begeleider

Het Steunpunt dyslexie heeft een ondersteunende en adviesvoorbereidende functie.

Het Steunpunt beoordeelt of de school voldoende ondersteuning heeft geboden voordat een onderzoek dyslexie plaatsvindt en geeft waar mogelijk adviezen over de aan te bieden zorg.

Permanente commissie leerlingenzorg (PCL)

De commissie bestaat uit drie personen en heeft globaal drie taken:

De eerste taak:

De PCL heeft als taak het al of niet afgeven van een beschikking van toelaatbaarheid voor de eigen SBAO. Een leidraad bij de besluitvorming van de PCL vormen de in het zorgplan geschetste afspraken en de mogelijkheden van de onderscheiden scholen.

De volgende gegevens worden opgevraagd of via eigen onderzoek voor de PCL verzameld:

- Onderwijskundig rapport van de verwijzende school
- een psychodiagnostisch onderzoek.
- zonodig worden de medische gegevens opgevraagd bij de GGD.
- zonodig wordt een gezinsbezoek afgelegd door de maatschappelijk werker.
- soms zijn er aanvullende didactische en of pedagogische gegevens nodig of is een observatie noodzakelijk

De tweede taak:

Indien nodig nagaan of een LGF-leerling voldoende zorg op maat kan krijgen als ouders het kind aanmelden bij een basisschool. De PCL beschikt daartoe over het schoolzorgprofiel van de school en de relevante gegevens van de leerling. Ze kan aan de basisschool een beargumenteerd advies verstrekken. De LGF-leerlingen moeten aangemeld worden bij de coördinator van het samenwerkingsverband.

De derde taak:

De PCL brengt in haar jaarverslag in kaart hoe de leerlingenstroom binnen het samenwerkingsverband loopt. Te denken valt aan verwijzingspercentages, aantallen en aard van de afgegeven beschikkingen en tendensen hierin. Zij formuleert in het jaarverslag haar mening hierover.

Indien duidelijk wordt dat er mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband liggen om procedures t.a.v. bovenschoolse leerlingenzorg te verbeteren of beter op elkaar aan te laten sluiten, dan zal de PCL hierin initiatieven nemen en activiteiten ontplooiën.

De personele bezetting PCL: 3 leden:

- een GZ-psycholoog / orthopedagoog met diagnostische bevoegdheid.
- voorzitter (is een directeur van de basisschool behorend bij het samenwerkingsverband)
- secretaris

De voorzitter treedt o.a. op als vertegenwoordiger van de PCL.

De secretaris draagt o.a. zorg voor completering van het dossier.

CLB/driehoeksoverleg:

In het CLB/driehoeksoverleg wordt vanuit de verschillende taakstellingen van groepsleraar/ IB'er, schoolbegeleider en Sbao-consulent overlegd op welke wijze ten behoeve van kinderen efficiënt zorg op maat kan worden geboden.

De interne begeleiders

Elke school heeft één of meer interne begeleiders. Voor een zinvolle invulling van de taken moet tenminste 7 lesgebonden uren voor interne begeleiding voor de eerste 100 leerlingen worden gereserveerd. Daarna moet voor elke 100 leerlingen minimaal 4 uur gereserveerd worden. Eén van de primaire taken van de interne begeleider is het coachen van collega's m.b.t. zorg- en risicoleerlingen.

De verantwoordelijkheid voor de overlegstructuur binnen de school ligt bij de schoolleiding.

De SBAO-consulenten

Vanaf de start van WSNS zijn de taakinvinging en de taakomvang van de SBAO-consulenten (collegiale consulenten) flink toegenomen. Zij hebben en verkrijgen steeds meer “zorginzicht en zorgoverzicht”.

De hulpverlening aan de leerlingen in zorgniveau een en twee is hoofdzakelijk een taak voor en van de groepsleerkrachten terwijl de begeleiding en coördinatie van de hulpverlening in zorgniveau drie en vier veel meer centraal staat in de taakomschrijving van de interne begeleiders. Hierbij zijn de SBAO-consulenten behulpzaam bij de werkzaamheden van ib 'ers en groepsleraren. De SBAO-consulent biedt door collegiale consultatie ondersteuning aan leraren. Een SBAO-consulent werkt samen met een vast aantal basisscholen. De SBAO-consulenten participeren in het ib-overleg.

Zorgteam/Zorgadviesteam Enschede

Na het CLB is er een mogelijkheid om leerlingen te bespreken in het zorgteam. Het zorgteam heeft als doel te komen tot verbetering van de hulpverlening aan leerlingen met ernstige cognitieve en/of psychosociale problematiek door middel van een integrale samenwerking en afstemming tussen onderwijszorg en jeugdzorg volgens het zo-zo-zo-zo principe: zo vroeg mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk, zo snel mogelijk.

In het Zorgteam werken interne begeleider, SBAO-consulent (op afroep), maatschappelijk werker en JGZ verpleegkundige samen. Het Zorgteam richt zich m.n. op leerlingen met ernstige cognitieve en/of psycho- sociale problematiek.

Basisscholen kunnen bij handelingsverlegenheid een leerling aanmelden bij het Steunpunt WSNS, of bij het Zorgadviesteam Enschede.

Het Zorgadviesteam Enschede is eveneens multidisciplinair van opzet, in dit Zorgadviesteam Enschede werken beide samenwerkingsverbanden WSNS, SMD, JGZ, BJZ, en REC samen. Aanmelding bij het Zorgadviesteam Enschede kan alleen na bespreking van deze leerling in het Zorgteam.

Het onderwijsbureau Twente (OBT)

Het Onderwijsbureau Twente beheert de middelen van het samenwerkingsverband. Het OBT valt rechtstreeks onder de coördinator en het bestuur van het samenwerkingsverband.

Het OBT stelt jaarlijks in overleg met de coördinator de jaarrekening op.

HOOFDSTUK 3 PASSEND ONDERWIJS

3.1 Ontwikkelingen Passend Onderwijs

Het nieuwe samenwerkingsverband (Hengelo, Oldenzaal, Borne, Haaksbergen, Losser Enschede en Hof van Twente) heeft acht wettelijke taken waarover afspraken gemaakt gaan worden nl.:

1. realiseren van de nieuwe samenwerking
2. afstemmen met gemeenten en andere partners
3. invullen van de zorgplicht
4. vaststellen van het onderwijsprofiel
5. regelen van een dekkend continuüm
6. organiseren van zorgtoewijzing
7. kiezen van een financieringsmodel
8. op- en vaststellen van het zorgplan .

In hoofdlijnen hebben de verschillende schoolbesturen in dezelfde ideeën:

- de nadruk van het nieuwe samenwerkingsverband moet komen te liggen op de structuur.
- deze structuur moet op niveau van het samenwerkingsverband zo licht mogelijk zijn. Geen nieuwe vormen van bureaucratie.
- de schoolbesturen moeten maximale autonomie krijgen.
- leren van en met elkaar.
- onderzoek naar voordelen van een samenwerkingsverband.

Middelen

- De autonomie ligt bij de schoolbesturen. De verwijzer betaalt in combinatie met solidariteit
- De middelen gaan richting het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan dan het gekozen beleid voortzetten.
- De keuze van inzet financiële middelen moet recht doen aan de ontwikkelingen van een schoolbestuur.

Externe partners

- zoeken en benoemen van de verbindingen met externe partners, de nadruk ligt op afstemming.
- persoonlijke en fysieke ontmoeting

Er is een regiegroep ingericht met externe ondersteuning. De regiegroep krijgt de volgende opdrachten:

- het inrichten van werkgroepen op thema's
- het verzorgen van een brede communicatie met de achterban
- het opstellen van een communicatieplan

De besluitvorming is gebaseerd op terugkoppeling en autonomie van de schoolbesturen. Voor de activiteiten rond passend onderwijs zie hoofdstuk 5 en bijlage 1 en 2.

HOOFDSTUK 4 Terugblik op het schooljaar 2010-2011

Korte terugblik op schooljaar 2010-2011 met resultaten

4.1 Activiteiten gericht op school, leerkracht en leerling

Vaststellen van competenties voor sbao-consulenten

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Het vaststellen van de competenties voor collegiale consulenten in het directieoverleg.	Inzicht krijgen in de (gevraagde) deskundigheid van SBAO-consulenten	De competenties zijn nog niet vastgesteld. Komend schooljaar 2011-2012 zal dit alsnog plaatsvinden!

Vaststellen inzet sbao-consulenten

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Inzet van de SBAO-consulenten op de basisscholen	Het versterken van de interne zorgstructuur van de scholen en een evenwichtige verdeling maken van de inzet	Inzet van de SBAO-consulenten afhankelijk maken van leerlingenaantal van de basisschool. Dit is nog niet toegepast.

Het verbeteren van leesprestaties van zwakke lezers en invoering van het dyslexieprotocol in de groepen 1 t/m 8

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Verbeteren van leesprestaties van zwakke lezers	Het verbeteren van de leesresultaten. Meer inzicht krijgen in leesproblematiek	Resultaten van AVI, DMT en CITO begrijpend lezen zijn verbeterd. Er wordt sneller gereageerd bij uitval. Het streefpercentage is bijna gehaald door alle scholen. Begrijpend lezen blijft aandacht vragen. De scores (A-B-C) moeten minimaal naar de 90% bij AVI en DMT, bij begrijpend lezen naar 85% A-B-C –scores.

Module gedragsproblematiek

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Ten uitvoer brengen van de module gedragsproblematiek door Alice Bekke.	Leerkrachten leren beter omgaan met gedragsproblemen in de klas. In 2013 hebben alle scholen deelgenomen aan het traject.	De pilotfase is afgesloten. De borging op de scholen is een punt van aandacht. Niet alle scholen kunnen de module afsluiten in 2013. (dit heeft te maken met de capaciteit).

Hoogbegaafdheid, Plusklas

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Extra aandacht voor (hoog)begaafde kinderen. Scholen volgen de module hoogbegaafdheid.	Hoogbegaafde leerlingen krijgen de ontwikkelingskansen die bij hen passen. Leerkrachten kunnen hoogbegaafde kinderen signaleren en met ondersteuning ook begeleiden in hun eigen groep. Tevens wordt het aantal plusklassen verder uitgebreid	Inmiddels zijn twee scholen gestart met een plusklas. Alle scholen hebben de module hoogbegaafdheid ingepland.

CLB, zorgteams en zorgadviesteam Enschede

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Verdere implementatie van de CLB, zorgteam en het ZAT Enschede	Beter functioneren van de CLB's. Aandacht voor leerkrachtgedrag bij bespreking. Beter functioneren van het zorgteam op school. Scholen maken eerder gebruik van het ZAT Enschede indien nodig	Tijdens het ib-overleg komt regelmatig het CLB aan de orde. Interne begeleiders geven aan het leerkrachtgedrag centraler te stellen. Er is een officiële handleiding (presentatie september 2010) gemaakt voor het Zorgteam en het ZAT Enschede zodat iedereen duidelijk is wat van iedereen verwacht wordt. De KOE-scholen hebben afgelopen jaar 7 leerlingen ingebracht in het ZAT.

Schoolzorgprofiel

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
De scholen moeten komend jaar een zorgprofiel maken waarbij gebruik gemaakt wordt van de uitkomsten van 'Kind op de Gang' en de kaders gegeven door de overheid (basiszorg, breedtezorg,	Een zorgprofiel gedragen door de leerkrachten en een ontwikkeltraject voor de wenselijke situatie. Een duidelijk beeld van de mogelijkheden van de individuele scholen en de St. KOE als geheel.	Met het schoolzorgprofiel zal in september 2011 gestart worden onder leiding van Jos van der Pluim en Roel Weener.

dieptezorg)		
-------------	--	--

Crisis- en observatieplaatsen

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
In het kader van passend onderwijs Enschede breed een plek creëren waar kinderen geplaatst kunnen worden ter observatie of voor crisis	Op moment dat het voor steunpunt/Zat Enschede/PCL onduidelijk is waar een leerling geplaatst moet worden, is er mogelijkheid om een leerling tijdelijk op de dr. Ariënschool te plaatsen. Dit geldt ook bij crisis.	Inmiddels wordt er regelmatig gebruik gemaakt van de observatiemogelijkheid. Kinderen die geplaatst worden in observatie worden gevolgd door het ZAT Enschede. Van crisisplaatsen wordt geen gebruik gemaakt.

Eén loket

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Uitbouwen van het bovenschools ZAT Enschede	Indicatiestelling vindt voor ouders plaats bij één loket.	Ouders worden zoveel mogelijk geholpen bij het vinden van de juiste vorm van onderwijs. In 2013 wordt de gelden ambulante begeleiding en het rugzakje anders gestroomlijnd. Alle leerlingen die in aanmerking komen voor cluster 3 en 4 verwijzing worden aangemeld bij het ZAT Enschede.

Rekenverbetertraject

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Begeleiden van het rekenonderwijs. De begeleiding vindt plaats tijdens gezamenlijke bijeenkomsten en op school	Verbeteren van de rekenprestaties	Het rekentraject is een traject van drie jaar. Aan het einde van deze periode moeten de rekenprestaties duidelijk verbeterd zijn (A, B, C-score 90%). De 90%score is nog niet bereikt (gemiddeld 88%) . De rekenprestaties van de scholen zijn afgelopen schooljaar wel verbeterd.

Opbrengstgericht werken door bestuur en management

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
De activiteit richt zich op opbrengstgericht werken. Gekeken wordt met name naar de eigen rol van de 'spelers'.	Iedereen is zich bewust van zijn/haar rol bij het opbrengstgericht werken. Wat is het effect van	Het project is erg laat toegekend (januari 2010) Het traject opbrengstgericht werken is gekoppeld aan het rekentraject. Bij de observatie van een rekenles is een kijkwijzer ontwikkeld.. Er zijn nieuwe overzichten gemaakt om te

	jouw rol? De balans vinden tussen aansturen en vertrouwen.	komen tot betere toetsanalyses op klas- en schoolniveau.
--	---	--

Groepsplannen

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Invoeren van groepsplannen	Dit schooljaar zullen de meeste scholen gestart zijn met het invoeren van groepsplannen, andere scholen zullen de invoering verder uitbreiden. Scholen kunnen hierbij gebruik maken van o.a. plan B2	90 % van de scholen werkt met groepsplannen. De manier waarop dat gebeurt is zeer verschillend.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Scholingsdagen voor interne begeleiding

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Opzetten van scholingsdagen voor interne begeleiders (ELB)	Uitbreiding kennis	Alle interne begeleiders hebben de scholing gevolgd. Er moet nader onderzocht worden wat de mogelijkheden zijn om de Effectieve Leerlingbespreking (ELB) toe te passen in de zorgstructuur.

Intervisie

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens
Intervisiebijeenkomst (netwerkbijeenkomsten) voor alle interne begeleiders.	Het versterken van de interne zorgstructuur van de scholen Verbeteren van de kwaliteit van de interne begeleider	Alle interne begeleiders nemen deel aan de intervisie. De intervisie wordt geëvalueerd tijdens ib-vergaderingen.

Ib-overleg inhoud

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Elke vergadering een thema centraal stellen en het uitnodigen van gastsprekers.	Het professionaliseren van de bijeenkomsten interne begeleiding.	In vier van de zes bijeenkomsten wordt een deskundige/specialist uitgenodigd.

Ib-overleg structuur

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Het aanpassen van de structuur van het overleg	Het verbeteren van de overlegstructuur ib-vergaderingen	Bij de vergadering moet elke school vertegenwoordigd zijn. Bij thema-vergaderingen zijn alle interne begeleiders aanwezig.

4.3 Coördinatie en afstemming

Deelnemerspercentage

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Deelnemerspercentage in het samenwerkingsverband analyseren	Duidelijk beeld hebben van de totale verwijzingen van de basisscholen en de individuele basisschool, waardoor ook het verwijzingspercentage bepaald kan worden.	Er is meer zicht op het verwijzingsgedrag van de basisscholen. Ondanks aandacht voor scholing blijft het deelnemerspercentage (maar ook het verwijzingspercentage stijgen). Er zullen maatregelen genomen moeten worden om het verwijzingspercentage omlaag te brengen.

Passend onderwijs

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Passend onderwijs	De scholen en het samenwerkingsverband voorbereiden op de komende ontwikkelingen	Het ontwikkelen van schoolzorgprofiel is gepland. Ontwikkeling van een één-loket-functie moet nog verder gestalte krijgen. Er worden nieuwe afspraken gemaakt met de ambulante begeleiding over de inzet op de scholen.

Doorlichting en inrichten steunpunt

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
Doorlichten en inrichten steunpunt, Een huishoudelijk reglement opstellen voor het steunpunt	Goed functionerend steunpunt, dat ook gebruik kan maken van de aanwezige kennis van de interne begeleiders en berekend is op de uitbreiding van taken (hoogbegaafdheid, schakelklas, dyslexie etc)	De beschikbare tijd voor de orthopedagoog is uitgebreid tot 2 ½ dag. Hierdoor is er meer tijd beschikbaar voor begeleiding op de werkvloer en observaties.

Afstemming samenwerkingsverbanden

Activiteit	Beoogd resultaat	Resultaat
afstemming van beleid met aangrenzende samenwerkingsverbanden.	Daar waar mogelijk is tot afstemming komen of gezamenlijke beleidsontwikkeling. Komend jaar wordt gekeken naar de mogelijkheden van afstemming bij het steunpunten Zorg en de PCL	Samenwerking daar waar het noodzakelijk is. De samenwerkingsverbanden werken veel samen om tot afspraken te komen i.v.m. passend onderwijs.

Inrichten en doorontwikkelen steunpunt dyslexie

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens
Inrichten en doorontwikkelen van het steunpunt dyslexie.	Scholen ondersteunen bij handelingsverlegenheid bij dyslexie. Bij hardnekkigheid uitmondend in een onderzoek en een eventuele behandeling.	Toename van aantal aanmelding van alle scholen. Het aantal kinderen dat besproken wordt spiegelen aan de landelijke criteria van dyslexie (3-5%). Het steunpunt gaat zich meer toeleggen op de ondersteuning bij begeleiding van dyslectische kinderen.

HOOFDSTUK 5 Activiteiten van het samenwerkingsverband 803 2011-2012

5.1 Overzicht van de activiteiten

<i>Activiteiten, gericht op school, leerkracht en leerling:</i>
• Vaststellen van competenties voor sbao-consulenten
• Inzet sbao-consulenten
• Verbeteren van leesprestaties van zwakke lezers en dyslexieprotocol groep 1 t/m 8
• Gedragsproblematiek
• Hoogbegaafdheid
• CLB, zorgteams en Zorgadviesteam Enschede
• Schoolzorgprofiel
• Observatie- en crisisplaatsen
• Ontwikkeling van één loket
• Rekenverbetertraject
• Opbrengstgericht werken door bestuur en management
• Groepsplannen
• Invoeren normering I t/m V (CITO) en nieuwe CITO-toetsen
• Protocol doorstroom groep 1-2-3
• Begeleiden leerlingen met een potentiële SBAO-verwijzing
<i>Deskundigheidsbevordering</i>
• Scholingsdagen voor interne begeleiding en directie
• Intervisie
• Uitwerken zorgstructuur
<i>Coördinatie en afstemming</i>
• Deelnemerspercentage
• Passend onderwijs
• Afstemming samenwerkingsverbanden
• Inrichten en doorontwikkelen steunpunt dyslexie

5.2 Korte uitwerking activiteiten gericht op school, leerkracht en leerling

Vaststellen van competenties voor sbao-consulenten

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Het vaststellen van competenties voor collegiale consulenten in het directieoverleg.	Inzicht krijgen in de (gevraagde) deskundigheid van sbao-consulenten	De sbao-school gebruikt de competenties bij de functioneringsgesprekken en bij het aanstellen van nieuwe sbao-consulenten	Er zijn geen kosten aan verbonden. (Inzet werkgroep)

Vaststellen inzet sbao-consulenten

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Inzet van de sbao-consulenten op de basisscholen	Het versterken van de interne zorgstructuur van de scholen en een evenwichtige verdeling maken van de inzet	Komen tot formule om de inzet van de sbao-consulenten afhankelijk te maken van leerlingenaantal van de basisschool	Er zijn geen kosten aan verbonden. (Inzet werkgroep)

Het verbeteren van leesprestaties van zwakke lezers en invoering van het dyslexieprotocol in de groepen 1 t/m 8

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Verbeteren van leesprestaties van zwakke lezers	Het verbeteren van de leesresultaten. Sneller reageren door leerkrachten bij uitval Meer inzicht krijgen in leesproblematiek.	Resultaten van AVI, DMT en CITO begrijpend lezen moeten worden verbeterd. Er wordt gestreefd naar scores van minimaal 90% bij de AVI en de DMT (A-B-C –scores) en minimaal 85% A-B-C–scores bij begrijpend lezen	Er zijn geen kosten aan verbonden.

module gedragsproblematiek

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Ten uitvoer brengen van de module gedragsproblematiek door Alice Bekke.	Leerkrachten leren beter omgaan met gedragsproblemen in de klas. In 2014 hebben alle scholen deelgenomen aan het traject.	Leerkrachten moeten door de scholing beter om kunnen gaan met gedragsproblematiek. Afname aantal aanmeldingen bij steunpunt mbt gedragsproblematiek, meer leerlingen die binnen de basisschool kunnen blijven.	50% van de kosten per school met een maximum van € 5000

Hoogbegaafdheid, Plusklas

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Extra aandacht voor (hoog)begaafde kinderen. Scholen volgen de module hoogbegaafdheid.	Hoogbegaafde leerlingen krijgen de ontwikkelingskansen die bij hen passen. Leerkrachten kunnen hoogbegaafde kinderen signaleren en met ondersteuning ook	Einde schooljaar 2013-2014 hebben alle scholen het traject hoogbegaafdheid gevolgd. Schooljaar 2011/2012 zijn er minimaal twee plusklassen.	€ 10.000

	begeleiden in hun eigen groep. Tevens wordt het aantal plusklassen verder uitgebreid		
--	--	--	--

CLB, zorgteams en zorgadviesteam Enschede

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Verdere implementatie van de CLB, zorgteam en het ZAT Enschede	Beter functioneren van de CLB's. Aandacht voor leerkrachtgedrag bij bespreking. Beter functioneren van het zorgteam op school. Scholen maken eerder gebruik van het ZAT Enschede indien nodig	Gesprek tijdens het schoolbezoek van de zorgcoördinator is de basis voor de evaluatie. Deelname ZAT Enschede wordt bijgehouden d.m.v. registratie.	Voor het samenwerkingsverband 803 zijn hier geen kosten aan verbonden. Eventueel zal in de toekomst deelname van cluster 4 en bureau jeugdzorg aan het zorgadviesteam Enschede betaald moeten worden.

Schoolzorgprofiel

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Scholen moeten komend jaar een zorgprofiel maken waarbij gebruik gemaakt wordt van de uitkomsten van 'Kind op de Gang' en de kaders gegeven door de overheid (basiszorg, breedtezorg, diepte zorg)	Een zorgprofiel gedragen door de leerkrachten en een ontwikkeltraject voor de wenselijke situatie. Een duidelijk beeld van de mogelijkheden van de individuele scholen en het samenwerkingsverband als geheel.	Het zorgprofiel van de individuele school Het bovenschoolse zorgprofiel	De begeleiding wordt gedaan door Jos van der Pluim. De kosten bedragen ongeveer € 5.000.

Crisis- en observatieplaatsen

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
In het kader van passend onderwijs Enschede breed een plek creëren waar leerlingen geplaatst kunnen worden ter observatie of voor crisis	Op moment dat het voor Steunpunt/ZAT Enschede/PCL onduidelijk is waar een leerling geplaatst moet worden, is er mogelijkheid om een leerling tijdelijk op de dr. Ariënschool te plaatsen. De Passend Onderwijs groep beoordeelt de observatieplaatsing. Dit geldt ook bij crisis.	Einde schooljaar 2011/2012 zijn er leerlingen geplaatst ter observatie bij de dr. Ariënschool. Bij crisis wordt zeer nadrukkelijk gekeken of plaatsing mogelijk is.	De kosten worden betaald uit de gelden die het samenwerkingsverband via het rijk krijgt. (De rijksvergoeding bedraagt € 10,00 per kind)

Eén loket

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Uitbouwen van het bovenschools ZAT Enschede	Indicatiestelling vindt voor ouders plaats bij één loket.	In 2011/2012 moeten de eerste contouren van de uitbouw van het ZAT duidelijk zijn. Er moet komend jaar een stap gezet worden om de indicatie te stroomlijnen	Er zijn voorlopig geen kosten aan verbonden.

Rekenverbetertraject

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Begeleiden van het rekenonderwijs. De begeleiding vindt plaats: - tijdens bijeenkomsten - op school	Verbeteren van de rekenprestaties.	Het rekentraject is een traject van drie jaar. Aan het einde van deze periode moeten de rekenprestaties duidelijk verbeterd zijn (A-B-C-score 90%)	€ 78.000 Het subsidietraject opbrengstgericht werken wordt hiervoor gebruikt. Evenals een deel van de bestemmingsbox. (nieuwe extra gelden per bestuur i.p.v. subsidietrajecten)

Opbrengstgericht werken door bestuur en management

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
De activiteit richt zich op opbrengstgericht werken. Gekeken wordt met name naar de eigen rol van de 'spelers'.	Iedereen is zich bewust van zijn/haar rol bij het opbrengstgericht werken. Wat is het effect van jouw rol? De balans vinden tussen aansturen en vertrouwen.	Aan het einde van het derde jaar (2012) moeten alle geledingen in staat zijn te werken volgens de principes van opbrengstgericht werken. Iedereen moet op zijn/haar niveau zicht hebben op eigen mogelijkheden om hier mee te sturen	De module wordt geïntegreerd in de rekenpilot. Subsidie per jaar € 25.000. Een deel van de eigen middelen wordt ingezet door de St. KOE

Groepsplannen

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Invoeren van groepsplannen	Dit schooljaar zullen een aantal scholen starten met het invoeren van groepsplannen, andere scholen zullen de invoering verder uitbreiden. Scholen kunnen hierbij gebruik maken van o.a. plan B2	In gesprekken met de scholen wordt elk jaar de stand van zaken geïnventariseerd	Begeleiding door externen Programmatuur in overleg

Invoeren nieuwe normering CITO I t/m V

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Met ingang van het schooljaar 2011-2012 gaan alle St. KOE-scholen gebruik maken van de nieuwe normering van het CITO, nl. I t/m V.	Dit schooljaar moet de norm worden vastgesteld voor de onderdelen I t/m V	Aan het einde van het schooljaar is de invoering afgerond zodat scholen niet langer gebruik maken van de normering in A t/m E	Geen

Invoeren protocol overgang groep 1-2-3

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Invoeren van het protocol overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.	Dit schooljaar moet het protocol ingevoerd worden. De leerkracht, ouder, interne begeleider en directeur worden betrokken bij de bespreking van het protocol	Er wordt op basis van het protocol uiteindelijk door de directeur beslist of een leerling overgaat of een verlengde kleuterperiode krijgt.	Geen

Begeleiden leerlingen met een potentiële SBAO-verwijzing

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Begeleiden van leerlingen met een leerachterstand op de basisschool	Op het einde van het schooljaar moet duidelijk zijn, of met extra ondersteuning leerlingen met een potentiële verwijzing naar het SBAO op de basisschool gehandhaafd kunnen blijven.	De leerlingen (voorlopig twee leerlingen op de St. Jan) worden gevolgd met behulp van het ontwikkelperspectief. Gekeken wordt of zij zich volgens verwachting ontwikkelen. Dit ontwikkelingen worden met de school besproken (minimaal 1x per 2 maand)	Inzet Steunpunt, collegiale consulenten

5.3 Deskundigheidsbevordering

Scholingsdagen voor interne begeleiding

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Opzetten van scholingsdagen voor interne begeleiders (ELB)	Uitbreiding kennis	Evaluatie van de te plannen dagen en peiling naar de effecten op schoolniveau	Niet bekend, afhankelijk van inzet externe organisaties Max. € 2000

Intervisie

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Intervisiebijeenkomst (netwerkbijeenkomsten) voor alle interne begeleiders.	Het versterken van de interne zorgstructuur van de scholen Verbeteren van de kwaliteit van de interne begeleider	De aanwezigheid van de interne begeleiders Evaluatie tijdens vergaderingen interne begeleiding	Voor begeleiding wordt € 2000 gereserveerd.

Zorgstructuur

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Het aanpassen van de zorgstructuur in het perspectief van passend onderwijs.	Er zijn duidelijke afspraken gemaakt met de scholen en eisen gesteld aan de scholen waaraan zij moeten voldoen.	Het document wordt besproken in de commissie Zorg en het DOBS en uiteindelijk vastgesteld door het bestuur. De werkwijze zal elk jaar geëvalueerd worden.	Geen

5.4 Coördinatie en afstemming

Deelnemerspercentage

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Deelnemerspercentage in het samenwerkingsverband analyseren	Duidelijk beeld hebben van de totale verwijzingen van de basisscholen en de individuele basisschool, waardoor ook het verwijzingspercentage bepaald kan worden.	Jaarlijkse inventarisatie alle verwijzingen naar sbao en so.	Er zijn geen kosten aan verbonden.

Passend onderwijs

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Passend onderwijs	De scholen en het samenwerkingsverband voorbereiden op de komende ontwikkelingen	Schoolzorgprofiel Ontwikkeling van een éénloket-functie Afspraken met het S.O.	Inzet Roel Weener WK onderwijsadvies. € 20.000.

Afstemming samenwerkingsverbanden

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
afstemming van beleid met aangrenzende samenwerkingsverbanden.	Daar waar mogelijk is tot afstemming komen of gezamenlijke beleidsontwikkeling. Komend jaar wordt gekeken naar de mogelijkheden van	Verslagen van de vergaderingen <ul style="list-style-type: none">- passend onderwijs- dyslexie- taalbeleid gemeente Enschede	Er zijn geen kosten aan verbonden.

	afstemming bij het steunpunten Zorg en de PCL		
--	---	--	--

Inrichten en doorontwikkelen steunpunt dyslexie

Activiteit	Beoogd resultaat	Meetgegevens	Kosten
Inrichten en doorontwikkelen van het steunpunt dyslexie.	Scholen ondersteunen bij handelingsverlegenheid bij dyslexie. Bij hardnekkigheid uitmondend in een onderzoek en een eventuele behandeling.	Het aantal aanmelding van alle scholen. Het aantal kinderen dat besproken wordt spiegelen aan de landelijke criteria van dyslexie (3-5%).	De kosten bedragen € 12.000,-- voor onderzoek. Voor het doorontwikkelen steunpunt € 5.500,00

Stroomschema zorgactiviteiten in het samenwerkingsverband

Zie ook bijlage overzicht activiteiten samenwerkingsverband 803 2008-2012

HOOFDSTUK 6 Financiën

6.1 Inleiding

Aan het samenwerkingsverband 803 is een aantal middelen toegekend. In deze notitie wordt aandacht besteed aan de aard en omvang van deze middelen. Achtereenvolgens komen de inkomsten, verplichte overdrachten en de verdere besteding van de middelen aan de orde. De personele formatieve middelen worden enerzijds toegekend aan de centrale dienst van het samenwerkingsverband, anderzijds gaat een deel van de middelen direct naar de sbao-school in het samenwerkingsverband.

6.2 Invoering lumpsum-bekostiging.

Met ingang van 1 augustus 2006 werd de lumpsumbekostiging ingevoerd.

Samenwerkingsverbanden hebben hierdoor een grotere autonomie en keuzevrijheid bij de besteding van de door de overheid toegekende middelen gekregen. Daar staat tegenover dat er wel rekenschap moet worden afgelegd over de inzet en besteding van deze middelen. Door de invoering van de lumpsumbekostiging krijgen de samenwerkingsverbanden de "gezamenlijke zorgformatie basisscholen" niet meer in de vorm van fre's maar net als de scholen in euro's. Ook voor hen vervalt het schot tussen de vergoeding voor personele middelen en de vergoeding voor materiële instandhouding.

In hoofdlijnen verandert er voor de samenwerkingsverbanden weinig: de middelen komen binnen en op grond van het zorgplan wordt het toebedeeld aan de sbao, PCL, coördinatie, tussentijdse instroom, interne begeleiding en andere zorgactiviteiten.

Desondanks zijn er ook een aantal zaken die de volle aandacht verdienen:

- 1 het samenwerkingsverband is verplicht een jaarverslag (bestuursverslag) en jaarrekening op te stellen. Hiervan is het Elektronisch Financieel Jaarverslag een onderdeel ;
- 2 de financiële verantwoording moet aan alle betrokkenen transparanter dan voorheen worden afgelegd.

6.3 Leerlingengegevens samenwerkingsverband 803

In de onderstaande tabel zijn de leerlingengegevens en het deelnemerspercentage weergegeven.

Tabel 1

		2010/2011
A	aantal basisscholen	16
B	speciale basisschool	1
C	totaal aantal scholen	17

b. Leerlingenaantallen

	2010/2011	
A	totaal aantal basisschoolleerlingen	4655
B	totaal aantal leerlingen op de speciale school 1 oktober 2009 (gelijk aan tweede teldatum 2 oktober)	220
C	totaal aantal leerlingen in het samenwerkingsverband 1 oktober 2009	4875
D	deelnemerspercentage samenwerkingsverband	4,5 %
E	aantal leerlingen volgens 2%-deelname criterium	98

6.4 Zorgbudget basisscholen (formatie)

Omdat elk samenwerkingsverband te maken heeft met de bekostiging van het sbao, is voor de vaststelling van het aantal formatieplaatsen gekozen voor de meest bepalende functie van de sbao, namelijk de functie leerkracht schaal LB. Het zorgbudget voor de gezamenlijke basisscholen komt nu overeen met het totaal aantal basisschoolleerlingen x het zorgbudget per leerling.

Totale zorgbudget voor het samenwerkingsverband 803 bedraagt	€ 740.407
--	-----------

Deze gelden zijn bestemd voor o.a. de dr. Ariënschool.
Bijdrage Passend onderwijs € 48.970

Daarnaast worden hiervan ook nog de kosten betaald van (bij benadering):

Coördinator en secretariële ondersteuning	€ 73.700,00
Formatie interne begeleiders	€ 99.600,00
Vergoeding PCL-leden	€ 16.998,00
Vergoeding steunpuntleden zorg/dyslexie	€ 14.153,00
Commissie Zorg	€ 6.000,00
Sova-training Dr. Ariënschool	€ 22.620,00
Orthopedagoog Expertis	€ 30.000,00

6.5 Zorgbudget materiële instandhouding

Naast de toegekende zorgformatie wordt ook een MI-zorgbudget toegekend. Dit budget is gebaseerd op basis van het leerlingenaantal in het samenwerkingsverband. De Dr. Ariënschool (sbao) krijgt hieruit een vergoeding over het aantal leerlingen boven de 2% criterium.

Totale m.i.-zorgbudget voor het samenwerkingsverband bedraagt	€ 33.075,00
Vergoeding voor dr. Ariënschool	$(220-98) \times € 219,26 =$ € 26.749,72
Toevoeging budget samenwerkingsverband	€ 6.325,28

6.6 Zorgbudget begeleidingsuren P&A middelen

De onderstaande tabellen geven een overzicht van de begeleidingsuren.
 Een deel wordt gebruikt voor onderzoeken, € 132.000. Daarnaast wordt er bovenschools door de St. KOE begeleiding ingekocht voor de vertrouwenspersoon.
 De overige middelen gaan naar de scholen.

Inkomsten € 45,36 per leerling
 Totaal 5070
 € 45,36 x 5070 = € 230.065,92

begeleiding vertrouwenspersoon overdracht IOK 59 ln.	€ 2.000,00	
	€ 2.676,24	
reservering onderzoeken	€ 108.000,00	(90 onderzoeken)
reservering dyslexie	€ 17.784,95	(12 onderzoeken)
	<hr/>	
totaal	€ 130.461,19	
	€ 230.065,92	
	€ 130.461,19	-

Voor scholen beschikbaar	€ 99.604,73	

6.7 Grensverkeer

De gegevens van het grensverkeer zijn nog niet definitief vastgesteld.

Er is nog geen zicht op het aantal leerlingen die tot het uitgaande grensverkeer van het samenwerkingsverband 804 behoren. Wel kan geconstateerd worden dat de inkomsten grensverkeer teruglopen, doordat de instroom vanuit samenwerkingsverband 804 minder wordt en de uitstroom naar samenwerkingsverband 804 toeneemt.

6.8 Subsidie

Ons samenwerkingsverband ontvangt subsidie voor de volgende onderdelen:

1. Impulsmaatregel maatschappelijk werk
De impulsmaatregel wordt toegevoegd aan de gelden die de gemeente Enschede gebruikt voor het maatschappelijk werk in de zorgadviesteams.
Het gaat om een bedrag van € 24.658,00
2. Schakelklassen
I.v.m. de screening van schakelklasleerlingen ontvangt het samenwerkingsverband een bedrag van € 6.294,00.
3. I.v.m. de screening van de leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor de verlengde schooltijd, ontvangt het samenwerkingsverband een bedrag van € 6.294,00.
4. Opbrengstgericht werken
De vergoeding bedraagt in totaal € 70.000 en loopt van 2009-2010 t/m schooljaar 2011-2012.
5. Vergoeding Bonhoeffercollege dyslexie-onderzoeken groep 8.
Het Bonhoeffer vergoedt elk jaar 50% van de kosten van de groepsonderzoeken dyslexie van leerlingen die naar het Bonhoeffer gaan (€ 5.000 tot € 6.000).

Concept Opbouw zorgstructuur St. KOE / SWV 15-9-2011

Algemeen

Scholen werken aan het verbeteren van de basiszorg door

- Aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen
- Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten)
- Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders
- Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten
- Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6).
- Daar waar nodig een ontwikkelingsperspectief vast te stellen.
- Op klas-, groeps-, bouw- en schoolniveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met groepsanalyses en trendanalyses.

Inleiding:

De interne zorgstructuur binnen St. Koe is in de allereerste plaats een opbrengst van de ontwikkelingen, interventies, processen en procedures die alle scholen en onderwijsprofessionals met elkaar hebben gerealiseerd. Van groot belang is het om deze opbrengsten in directe relatie te brengen met het wettelijk kader passend onderwijs. Dit wettelijk kader kent – naast de verschillende juridische en inhoudelijke bepalingen zoals de zorgplicht voor schoolbesturen – twee essentiële invoeringsdata:

1. Uiterlijk 1 november moet het nieuwe samenwerkingsverband Twente Zuid (23-02) waarvan ook het swv 08-03 deel gaat uitmaken, een nieuwe rechtspersoon hebben.
2. Uiterlijk 1 maart 2013 moet er een eerste regionaal zorgplan liggen van het nieuwe swv 23-02, waarin tenminste 8 hoofdtaken passend onderwijs zijn beschreven (zie bijlage bij deze notitie).

Een van die hoofdtaken is dat alle scholen in het nieuwe swv een onderwijszorgprofiel hebben opgesteld, met daarin een heldere en concrete beschrijving van de basiszorg (wat kunnen de scholen zelf) en de extra zorg (voorheen breedte- en dieptezorg). In het onderwijszorgprofiel op schoolniveau moet tevens worden beschreven op welke wijze de school/bestuur het professionaliseringsbeleid vorm en inhoud heeft gegeven, zodanig dat duidelijk wordt wat de school/bestuur doet om de handelingsbekwaamheid van leraren te versterken op het gebied

van het omgaan met verschillen/handelingsgericht werken.
De bundeling van de uitkomsten van de onderwijszorgprofielen van alle scholen in het nieuwe swv moeten tenslotte leiden tot een dekkend onderwijscontinuüm waarbinnen plek is voor elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dit maakt duidelijk dat de inrichting en uitwerking van onze interne zorgstructuur voorwaarde is om te voldoen aan de wettelijke zorgplicht die per 1 augustus 2013 in werking zal treden. Een zorgplicht die wettelijk wordt opgedragen aan de bevoegde gezagen, maar in de praktijk zal worden uitgewerkt door de leraar, intern begeleider, schoolleider en het schoolteam (vanaf nu te duiden als school)

In de onderwijszorgprofielen worden de volgende niveaus van zorg beschreven en nader uitgewerkt:

• **basiszorg:**

Het is de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen

organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basiszorg vallen ook de maatregelen van

de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het bieden van remediërende hulp, de

inzet van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider

en/of de inzet van andere deskundigen (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialisten)

Dit betekent dat:

- basiszorg zich beperkt tot (speciale) scholen voor basisonderwijs
- het begrip onderdeel is van het onderwijszorgprofiel
- basiszorg wordt vastgesteld door het zorgplichtige schoolbestuur
- het begrip is gerelateerd aan het begrip 'basiskwaliteit' waarop het toezicht van de inspectie is geënt. Basiszorg omvat dan in elk geval 'aantoonbare leerresultaten overeenkomstig de verwachtingen en een proces dat gekenmerkt wordt door goede kwaliteit van onderwijs-op-maat en begeleiding'. Voor normeringen die ons samenwerkingsverband gebruikt verwijs ik naar het zorgjaarplan.

• **extra zorg (breedtezorg):**

Dit is de zorg om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, gespecialiseerde collega-leraren van

andere scholen, externe onderwijsinhoudelijke experts, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, bureaujeugdzorg, jeugdgezondheidszorg

• **extra zorg (*dieptezorg*):**

Dit is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen in het samenwerkingsverband passend onderwijs.

In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.

Uitgangspunt van de school;

- Zorgprofiel
- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften leerling) in relatie tot opbrengstgericht werken
- Preventief en pro-actief denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig i.p.v. achteraf repareren {uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken})
- Extra hulp zoveel mogelijk in de klas en in de school en altijd gericht op ondersteuning van zowel leerling als leerkracht en de school
- Zoveel mogelijk clusteren van onderwijsbehoeften in groepsplannen
- Goede communicatie en samenwerking met ouders
- Werken met vaste mensen op de school (groepen scholen)
- ELB/CLB

Uitwerking mede op basis van de uitkomsten van het onderwijszorgprofiel 2011-2012

Basiszorg

Basiszorg is de zorg die de school zelf kan verlenen. De school/leerkracht is niet handelingsverlegen.

Er vinden groepsbesprekingen plaats waarbij de opbrengsten geanalyseerd worden.

Er wordt gekeken wat een kind nodig heeft (HGW).

De toetsresultaten worden regelmatig besproken in de bouwvergadering en in de plenaire vergadering die gericht zijn op de leerlingresultaten.

De opbrengsten zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er vindt

collegiale consultatie plaats met als doel het leerkrachtgedrag te versterken.

Er wordt gebruik gemaakt van o.a. groepsbesprekingen en voortgangsgesprekken betreffende de opbrengsten.

Bij de gesprekken kan een paar keer per jaar de schoolcoach betrokken worden om de interne begeleider bij de vraagstelling te ondersteunen (procesbewaking)

Bij de basiszorg zijn betrokken:

Intern:

De leerkracht, de interne begeleider en de directeur (onderwijskundig leider)

Extern:

Optie collegiale consulent

Extra zorg (Breedtezorg)

Indien de basiszorg niet toereikend is, moet gekeken worden in hoeverre een beroep gedaan moet worden op de breedtezorg. Dit moet worden afgestemd met het Steunpunt Zorg.

Er is dan sprake van specifieke ondersteuning en/of onderwijsbehoeften. Effectieve leerlingbespreking is hierbij een aangewezen middel.

Bij effectieve leerlingbespreking (ELB) staat de leerling met een specifieke onderwijsvraag centraal. De ELB wordt toegepast door de interne begeleider.

De ondersteuning die gegeven wordt in de breedtezorg, moet gericht zijn op het ontwikkelingsperspectief van de leerling, het versterken van de handelingsbekwaamheid van de individuele leerkracht, maar ook van het team.

De collegiale consulent komt regelmatig minimaal vier keer per jaar op school, (ook beschikbaar op afroep) en is bovendien inzetbaar voor consultaties. De collegiale consulent kan worden ingezet voor begeleiding van leerlingen, leerkrachten en school. De bedoeling (streven) is dat dit met name preventief plaatsvindt. Daarnaast moet de ondersteuning niet alleen gericht zijn op de individuele leerkracht, maar ook op het team. De collegiale consulent ondersteunt de school bij het opstellen van handelingsplannen/groepsplannen waarbij HGW centraal staat en tegemoet gekomen wordt aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind.

Daarnaast maakt ook het Zorgteam onderdeel uit van de breedtezorg. Indien nodig kan de interne begeleider in overleg met de collegiale consulent een beroep doen op het steunpunt. De progressie van de leerling wordt regelmatig besproken met de leerkracht, de interne begeleider en de collegiale consulent.

Bij de extra zorg (breedtezorg) zijn betrokken:

Intern:

De leerkracht, de interne begeleider, eventueel de schoolcoach en de directeur (onderwijskundig leider)

Extern:

Collegiale consulent

(optie schoolbegeleider schoolbegeleidingsdienst)

(optie orthopedagoog van het Steunpunt Zorg)

(optie ambulante begeleiding)

Zorgteam: schoolmaatschappelijk werk
schoolverpleegkundige

Opties bij breedtezorg o.a.:

- ELB
- Observatie door collegiale consulent
- Observatie door orthopedagoog
- BAO-BAO- verwijzing
- Inzet ambulante begeleiding/collegiale consultatie
- Schakelklas/IOK
- Aanmelding/ondersteuning Zorgteam
- Aanmelding/ondersteuning Steunpunt Zorg
- Passend Onderwijsgroep
- SOVA-training dr. Ariënschool

Extra zorg (Diepte zorg)

Indien een leerling zich niet doorlopend positief kan ontwikkelen in relatie tot zijn/haar specifieke onderwijsbehoefte, dan is verwijzing naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs mogelijk. De leerling vraagt in zo'n situatie onevenredige mate van aandacht van de groep en leerkracht, waarbij de handelingsbekwaamheid van zowel leerkracht als team niet toereikend is.

De school is handelingsverlegen en kan niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Steunpunt Zorg zal voor de betreffende leerling een onderwijs(zorg)arrangement vaststellen.

Het Steunpunt ondersteunt de school bij een eventuele overplaatsing naar een andere vorm van onderwijs.

Bij de extra zorg (diepte zorg) zijn betrokken:

Intern:

De leerkracht, de interne begeleider

Extern:

Collegiale consultant

Steunpunt Zorg

PCL/POG

ZAT Enschede

Opties bij dieptezorg o.a.:

- Aanmelding/ondersteuning ZAT Enschede
- Verwijzing SBAO
- Passend Onderwijsgroep
- Verwijzing speciaal onderwijs

Aandachtspunten:

- *Inzet orthopedagogen*
- *Omgaan met 'nieuwe' interne begeleiders*
- *Verschil LA – LB interne begeleider*
- *Kwaliteitseisen interne begeleider*
- *Cultuuromslag*
- *Inrichten transparante systematiek van handelingsgerichte diagnostiek en indicering*
- *Inrichten van transparante systematiek van toekening van zorgbudgetten*
- *Inrichten van dekkend onderwijscontinuüm*
- *Zorgplicht voor bestuur*
- *Afstemming binnen "nieuw " swv passend onderwijs 7-01*
- *Samenwerking met ouders*

Samenwerken in groepen scholen (optie):

Streven op termijn naar afstemming:

Consulenten/ Zorgteammedewerkers/Expertis (leerlingzorg)

Ambulante begeleiders

Samenwerken kan in 2 of 4 groepen:

Eschmarke

St. Gerardus

Troubadour

Kubus

Bonifatius /Menkotoren

Paus Joannes/Marcellinus

Toermalijn

St. Liduina

van der Heijdenschool

Windroos

Regenboog

Godfried Bomans

Triangel

Paulusschool

St. Jan

Alfonsus

SBAO: Dr. Ariënschool

KWALITEITSAGENDA EN PASSEND ONDERWIJS.

1. basis zorg	Standaardpakket (op te nemen in het onderwijs-zorgprofiel van de school)	Leerproblemen	Gedragsproblemen	Ernstige Functionele Problematiek .Zintuiglijk .Lichamelijk .spraak-taal .Leer- vermogen	Uitvoering door	Ondersteuning door:		
	Kwaliteitsagenda Opbrengst gericht Nascholing Begeleiding Coaching	Lezen Taal Rekenen Functioneel Leren en Thematisch Leren.				Basisschool	Steunpunt Onderwijszorg	Sova-training (facultate)
Passend onderwijs Begeleiding Coaching	Omgaan met verschillen Ontwikkelings perspectief: .D-E leerlingen .Zorgleerlingen .Begaafde en talentvolle leerlingen	<i>leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidings-behoefte</i> Bv: Dyslexie Reken problemen	<i>leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidings-behoefte</i> Bv: ADHD PDD-NOS Faalangst Sociaal-Emotionele Problemen	<i>leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidings-behoefte</i> leerrendement	Basisschool	Drie hoeksoverleg / clb zorgteam		
Steunpunt Onderwijs zorg	Handelings Gericht werken	Handelings-Gericht Proces diagnostiek	Handelings-Gericht Proces diagnostiek	Handelings-Gericht Proces diagnostiek	Steunpunt	ZAT	POG	
2. Breedte Zorg .kwaliteits-agenda .passend onderwijs	Importeren .kennis .ondersteuning .middelen	Zorgzwaarte en Zorgbudget Onderwijs-Zorg-Arrangement (KOG)	Zorgzwaarte en zorgbudget Onderwijs-Zorg Arrangement (KOG)	Zorgzwaarte en Zorgbudget Onderwijs-Zorg Arrangement (KOG)	Basisschool	POG	schakelklas	BAO - BAO Dienst AB
3. Diepte zorg	Verwijzen / Exporteren	Speciaal basis onderwijs	Speciaal (basis) onderwijs Speciaal onderwijs Cluster 4	Speciaal onderwijs Cluster 2-3	SO en SBO	PCL	ZAT	



overzicht deelname activiteiten samenwerkingsverband 803

	rekenen	hoogbegaafdheid
st. Jan	2009-2012	2010-2011 Helios
Paulus	2009-2012	2012-2013
vd. Heijden	2010-2012	2011-2012
Regenboog	2009-2012	2011-2012
Gerardus	Management	2010-2011
st. Liduina	2011-2012	2011-2012
Alfonsus	2009-2012	2011-2012 herhaling!
Paus Joannes	2009-2012	2008-2009
Marcellinus	2009-2012	2008-2009
Eschmarke	2009-2012	2011-2012
Bomans	2009-2012	2011-2012
Troubadour	2009-2012	2012-2013
Windroos	2009-2012	2011-2012
Bonifatius	2009-2012	2010-2011 dig, hp Helios
Kubus	2009-2012	2012-2013
dr. Ariëns	2009-2012	
Toermalijn	2009-2011	2012-2013
Triangel	2010 eigen traject	2008-2009

	groepsplannen	gedragsproblematiek	Opbrengstgericht werken
st. Jan	vanaf 2009-2010 (b2)	2011-2012	2009-2012
Paulus	2010-2011	2011-2012	2009-2012
vd. Heijden	2010-2011 oriëntatie b2	2012-2013	2009-2012
Regenboog	2010-2011	2012-2013	2009-2012
Gerardus	2009-2010 (b2)	2011-2012	2009-2012
st. Liduina	2011-2012 (b2)	2008-2009	2009-2012
Alfonsus	(deelname pilot) (b2)	2011-2012	2009-2012
Paus Joannes	(deelname pilot) 2012-2013	2010-2011	2009-2012
Marcellinus	2012-2013	2008-2009	2009-2012
Eschmarke	2011-2012	2012-2013	2009-2012
Bomans	2010-2011 oriëntatie b2	2012-2013	2009-2012
Troubadour	2008-2009 (b2)	2011-2012	2009-2012
Windroos	(deelname pilot) 2011-2012	2013-2014	2009-2012
Bonifatius	(deelname pilot) (b2)	2011-2012	2009-2012
Kubus	2009-2010	2011-2012	2009-2012
dr. Ariëns	(deelname pilot)		2009-2012
Toermalijn	(deelname pilot)	2010-2011	2009-2012
Triangel	2011-2012	2012-2013	2009-2012

Lijst met gebruikte afkortingen:

APS	Algemeen Pedagogisch Studiecentrum
AVI	Analyse van Individualiseringsvormen
BOPO	Besturen Overleg Primair Onderwijs
BJZ	Bureau Jeugdzorg
CAO	Collectieve Arbeidsovereenkomst
CD	Centrale Dienst
CFi	Centrale Financiën instellingen
CITO	Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling
CVI	Commissie Van Indicietelling
DMO	Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling
Dobs	Directie Overleg Basis en Speciaal Basisonderwijs
FRE	Formatie reken eenheid
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
GGZ	Geestelijke Gezondheids Zorg
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GOA	Gemeentelijke Onderwijs Achterstandenbeleid (synoniem voor Lokaal Onderwijs Beleid)
HGPD	Handelings Gerichte Proces Diagnostiek
HGW	Handelingsgericht Werken
IB'er	Interne Begeleider
IKZ	Intensivering Kwaliteit Zorgadviesteam
IPB	Integraal Personeelsbeleid
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
LGF	Leerling Gebonden Financiering
LIO	Leraar in opleiding
LOB	Lokaal Onderwijs Beleid
LOM	Leer- en opvoedingsmoeilijkheden
LPC	Landelijk Pedagogisch Centrum (zoals KPC)
MLK	Moeilijk lerende kinderen
MIS	Management Informatie Systeem
MR	Medezeggenschapsraad
OZI	Onderwijskundige Zaken en Identiteit
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PK	Projectbureau Kwaiiteit
PZ	Personele Zaken
PMPO	Proces Management Primair Onderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum
SBAO	Speciale School voor Basis Onderwijs
SMW	Schoolmaatschappelijk Werk
SO	Speciaal Onderwijs
VBKO	Vereniging Besturen Katholiek Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
WEC	Wet op de Expertise Centra
WMO	Wet op Medezeggenschap Onderwijs
WMS	Wet medezeggenschap op scholen
WPO	Wet op het Primair Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School
WSNS+	Weer Samen Naar School plus. (extra aandacht voor de leraren)
ZAT	Zorgadviesteam

Adreslijst Stichting Katholiek Onderwijs Enschede

Internet: www.skoe.nl

Mail: bs@skoe.nl

Naam school	Adres	postcode	
Bestuurssecretariaat	Vlierstraat 79	7544 GG	
Alfonsusschool	Past. Geertmanstraat 10	7535 BZ	
Bonifatiuschool	Zaanstraat 10	7523 HC	
Dr.Ariëns	Park de Kotten 320	7522 EN	
De Eschmarke	Esmarkelaan 207	7534 JZ	
Dependance	Esmarkelaan 5	7534 JR	
Godfried Bomans	Veldhoflanden 92	7542 LX	
De Kubus	Drebbelstraat 15	7533 WV	
Paulusschool	Regulusstraat 8-10	7521 DX	
Paus Joannes	Floraparkstraat 155	7531 XG	
Marcellinus	Saffierstraat 30 (Boek.)	7548 CD	Boekelo
De Regenboog	Het Stroink 60	7542 GT	
St.Gerardusschool	Kerkstraat 155	7532 AS	Glanerbrug
St.Jan	Haaksbergerstraat 255	7545 GH	
Dependance	Spinnerstraat 31	7545 TP	
Dependance	Veldkampplantsoen 9	7513 ZD	
St. Liduinasschool	Scholten Reimerstraat 8	7524 CS	Lonneker
Toermalijn	Rijnstraat 15	7523 GD	
De Triangel	G. Terborghstraat 1	7545 BV	
Dependance	M. Hobbemastraat 37		
De Troubadour	Sonatestraat 44a (Gl.)	7534 XC	Glanerbrug
De Windroos	Bijvank 107	7544 DA	
Weth. v.d. Heijdenschool	Ravenhorsthoek 38	7546 EA	